Projekt „Akademia sukcesu" został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

SCENARIUSZ LEKCJI
PLEBISCYT NA WARMII, MAZURACH I POWIŚLU

PRZEDMIOT NAUCZANIA: Historia
KLASA: VII Szkoły podstawowej
CZAS: 1 godz. lekcyjna

CELE:
- upamiętnienie 100 rocznicy plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu;
- kształtowanie świadomości młodego pokolenia poprzez upowszechnianie wiedzy o historii Polski;
- kształtowanie postawy patriotycznej i przynależności do regionu.

„NaCoBeZu" - po zajęciach uczeń:
- wskaże na mapie, które obszary Polski stanowiły teren plebiscytu;
- poda przykłady miast i wsi biorących udział w plebiscycie 1920;
- scharakteryzuje na czym polegał plebiscyt, jaka była jego rola;
- dokona oceny wyników plebiscytu z uwzględnieniem ówczesnych realiów życia Polaków.

Kluczowe pytanie:
- Czym był plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu, jaka była jego rola?

Metody: praca z tekstem, praca z tabletem, prezentacja multimedialna, elementy wykładu i dyskusji, praca z topografią historyczną, praca z mapą współczesną, technika niedokończonych zdań.

Formy: indywidualna, zbiorowa.

Środki dydaktyczne: komputer i projektor, prezentacja multimedialna, tablety, mapa w formacie A0, markery, książka „Dziedzictwo ziem pruskich. Dzieje i kultura Warmii i Mazur", Olsztyn 2012; „Baza Artykułów Dotycząca Plebiscytu Na Warmii Mazurach I Powiślu w 1920 Roku", Jerzy Minakowski, Olsztyn 2010, https://pl.wikipedia.org.

Odniesienie do podstawy programowej:

I. Przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód);
II. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej (szkoły podstawowe).

Projekt „Akademia sukcesu" został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Realizacja kompetencji kluczowych:
1. Kompetencje w zakresie rozumienia i wykorzystywania informacji;
5. Kompetencje osobiste, społeczne w zakresie umiejętności uczenia się;
6. Kompetencje obywatelskie;
8. Kompetencje w zakresie świadomości kulturalnej.

PLAN OGÓLNY LEKCJI:
I. Czynności organizacyjne.
II. Rekapitulacja wtórna.
III. Część zasadnicza.
IV. Rekapitulacja pierwotna.

SZCZEGÓŁOWY PRZEBIEG ZAJĘĆ:
I. Część organizacyjno-porządkowa.
Sprawdzenie obecności i dokonanie zapisu w dzienniku lekcyjnym.
II. Rekapitulacja wtórna.
Wprowadzenie.

1. Odgadnij, jaki to wyraz.
   Uczniowie podają litery i próbują odgadnąć, jaki wyraz na dzisiejszej lekcji będzie słowem kluczowym.

   _ _ _ _ _ _ _ _ _(wersja trudniejsza)

   P _ _ _ _ _ _ _ _(wersja łatwiejsza)

2. Nauczyciel prosi uczniów o skojarzenie z wyrazem plebiscyt, najpierw te współczesne, a następnie historyczne

3. Nauczyciel zadaje uczniom pytania pomocnicze, odwołując się do ich wiedzy historycznej:

Czy wiecie czym był plebiscyt w 1920 r.?
Jakie tereny objęte były plebiscytem? Czy te tereny są Wam znajome?
Czy Polacy w ówczesnych czasach mieli swobodę wypowiadania się?
Jak myślicie, czy biorącym udział w głosowaniu zapewniano anonimowość?

III. Część zasadnicza.

1. Uczniowie za pomocą tabletów wyszukują informacje na temat regionu objętego plebiscytem. Zapoznają się z topografią historyczną.

Projekt „Akademia sukcesu" został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

2. Na współczesnej mapie w formacie A0 (wydrukowanej wcześniej przez nauczyciela) zaznaczają markerami, stawiając pochyłe kreski, kolejny powiat objęty plebiscytem.
3. Tak stworzoną przez siebie mapę zawieszają w klasie na dużej tablicy korkowej.

4. Uczniowie w oparciu o mapę i informacje podane w poniższym tekście odpowiadają pisemnie na pytania.

- Jakie tereny współczesnej Warmii i Mazur były objęty Plebiscytem w 1920 r.?
- Czy krainy historyczne obejmowały te same tereny co dziś? Czy istniały jeszcze inne?
- Czy tereny zamieszkałe przez nas obecnie były objęte głosowaniem?
- Jakie były przyczyny porażki Polski w plebiscycie? Podaj przynajmniej trzy powody?
- Gdybyście żyli w ówczesnych czasach i mieli prawo głosować, czy byście skorzystali z tej możliwości? Proszę uzasadnić swoje stanowisko.

IV. Rekapitulacja pierwotna

1. Nauczyciel przedstawia uczniom kompendium wiedzy w formie prezentacji multimedialnej, treść przeplatana fotografiami (prezentacja dostępna w osobnym pliku).
2. Nauczyciel prosi uczniów o dokończenie zdania: *Z dzisiejszej lekcji zapamiętałem …*