Projekt „Akademia sukcesu" został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

SCENARIUSZ LEKCJI - JĘZYK ANGIELSKI
Czas trwania: 1h (45 minut)
Klasa: VI

Temat: In the kitchen- part 1.

Lekcja jest szóstym spotkaniem uczniów w rozdziale 5 Let's eat! (Zjedzmy!) podręcznika Brainy 6 Nicka Beara, rok wydania 2019. Zgodnie z podstawą programową podczas zajęć uczniowie posługują się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu żywienie związanego z artykułami spożywczymi, posiłkami i ich przygotowaniem.

Umiejętności kluczowe

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Cele lekcji

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację wymagań w zakresie tematu żywienie I.6.;
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, reaguje na polecenia II.1;
- znajduje w wypowiedzi określone informacje II.5;
- rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne, określa główną myśl tekstu III.1;
- znajduje w tekście określone informacje III.4;
- tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne V.2;
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem IX.10;
- współdziała w grupie IX.11;

Projekt „Akademia sukcesu" został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

- stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu IX. 13.

Metody, techniki nauczania

pogadanka, ćwiczenia rozwijające percepcje i myślenie dywergencyjne i konwergencyjne, technika pociętego tekstu, techniki dramowe, dyskusja, elementy fiszki autokorektywnej

Formy pracy

praca indywidualna, w parach, w małych grupach, zespołowa

Środki dydaktyczne

Na podstawie fragmentu z podręcznika (Nick Bear, Brainy 6, rok wydania 2019, str. 65.), CD z nagranym dialogiem,karta pracy nr 1 - koperty z podzielonym na zdania dialogiem, klej, arkusz papieru, karta pracy nr 2, prezentacja multimedialna, obrazki/fotografie związane kuchnią, gry edukacyjne - multimedialne:wordwall

Przebieg lekcji

I. Wprowadzenie

O czym będziemy rozmawiać na lekcji?

Uczniowie losują obrazek/fotografię z sekretnej skrzynki, a następnie nazywają przedmiot lub czynność znajdującą się na fotografii. Wyrazy zostają zapisane na tablicy i w zeszycie:

(knife, spoon, sugar, glass, mix, add, serve, cook, bread, water, tomatoes, eggs, plate, salt, pepper, butter, bowl, onion)

Nauczyciel zadaje pytanie, z czym kojarzą się im podane wyrazy.

Uczniowie prezentują swoje pomysły.

Zapisujemy temat lekcji, nauczyciel przedstawia cele zajęć.

Projekt „Akademia sukcesu" został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

II. Część zasadnicza

Uczniowie zostają podzieleni na 4 grupy. W tym celu losują karteczki, na których znajdują się słowa: **1) slice, 2) chop, 3) fry, 4) mix.**

Podział na grupy z wykorzystaniem powyższych wyrazów ma na celu utrwalenie nowego słownictwa.

Zadanie nr 1.

Uczniowie otrzymują w kopertach pojedyncze, pocięte zdania, z których należy ułożyć dialog:

I want to make a tunasalad. Isitdifficult?

No, it'sveryeasy.

Whatingredients do I need?

A tin of tuna, lettuce and mayonnaise.

How longdoesittake to make?

About ten minutes.

How do I makeit?

First,…

Uczniowie odsłuchują nagranie, dokonują korekty, a następnie przyklejają zdania do arkusza papieru. Nauczyciel prezentuje dialog za pomocą prezentacji Power Point, aby uczniowie sprawdzili poprawność ułożonych zdań.

Zadanie nr 2.

Kolejne zadanie polega na odczytaniu przepisu **(recipe)** i wybraniu poprawnego czasownika. Uczniowie otrzymuję kartę pracy nr 2. W grupie mają dokonać wyboru odpowiedniego czasownika.

Projekt „Akademia sukcesu" został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Tunasalad

Ingredients:

tuna, lettuce and mayonnaise

Time

10 minutes

Directions:

First, put the tuna in a bowl. Then, *cut/**chop*** the lettuce and *add/**put***itinto the bowl. Then, *slice/**add*** a littlemayonnaise. Finally, *cook/**mix***everythingup, *boil/**add***some salt and pepper**,** and *fry/**serve***it on a plate.

Uczniowie odczytują swoje propozycje. Następnie nauczyciel prezentuje za pomocą prezentacji w Power Point tekst z poprawnymi czasownikami.

Zadanie nr 3.

Vocabularypresentation-prezentacja słownictwa- słuchanie

Uczniowie otwierają książkę na stronie 65 zad. 2.

Skan ćwiczenia w załączniku.

Uczniowie słuchają i powtarzają słownictwo przedstawione na obrazkach, następnie zapisują słowa do zeszytu oraz wyjaśniają je, rysując piktogram lub schemat (w ostateczności zapisują polskie znaczenie):

cook, fry, boil, add, mix, serve, chop, slice

Nauczyciel prezentuje słownictwo na tablicy multimedialnej, wykorzystując prezentację w Power Point.

Zabawa dramowa – w parach

Jeden uczeń pokazuje czynność, a drugi ją odgaduje i zmiana.

Projekt „Akademia sukcesu" został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

III. Podsumowanie lekcji

Uczniowie wykonują gry dydaktyczne, sprawdzające i utrwalające słownictwo poznane na dzisiejszej lekcji:

Brainy 6 unit 5 cookingverbs - Połącz w pary (wordwall.net)

Brainy 6 unit 5 (recipe) - Test (wordwall.net)

Ewaluacja zajęć

Uczniowie odpowiadają na pytania:

1. Które zadanie sprawiło Ci najwięcej trudności?
2. Które zadanie było dla Ciebie najłatwiejsze?

Nauczyciel dziękuje uczniom za zaangażowanie i pracę na lekcji. Nagradza aktywność uczniów.

Projekt „Akademia sukcesu" został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Załączniki:

Karta pracy nr 1.
Ułóż dialog z podanych zdań.

I want to make a tunasalad. Is it difficult?

No, it's very easy.

What ingredients do I need?

A tin of tuna, lettuce and mayonnaise.

How long does it take to make?

About ten minutes.

How do I makeit?

First,…

Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Karta pracy nr 2.

Otocz kółkiem odpowiedni czasownik.

Tunasalad

Ingredients:

tuna, lettuce and mayonnaise

Time

10 minutes

Directions:

First, put the tuna in a bowl. Then, *cut/**chop*** the lettuce and *add/**put***itinto the bowl. Then, *slice/**add*** a littlemayonnaise. Finally, *cook/**mix***everythingup, *boil/**add***some salt and pepper**,** and *fry/**serve***it on a plate.

Prezentacja – Power Point.

English lesson – In the kitchen part 1.