Projekt „Akademia sukcesu" został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VIII

Temat: **Zakupy i usługi – Vocabulary focus – Clothes.** (znajomość środków językowych)

Umiejętności językowe według nowej podstawy programowej:

Mówienie:

- Opisywanie osób, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości opisywanie upodobań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

Przetwarzanie tekstu:

- Przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie informacji w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim

Znajomość środków językowych:

- Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

Rozumienie wypowiedzi:

- Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Tworzenie wypowiedzi:

- Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Projekt „Akademia sukcesu" został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Reagowanie na wypowiedzi:

- Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe:

- Uczeń przyporządkowuje podane zdania do luk w dialogu.
- Uczeń odpowiada na pytania związanie z zakupami.
- Uczeń przyporządkowuje wyrazy do odpowiednich kategorii w tabeli i podaje własne przykłady.
- Uczeń opisuje osoby na ilustracji z wykorzystaniem nazw ubrań.
- Uczeń odpowiada na pytania dotyczące preferencji ubioru.
- Uczeń zapoznaje się z opisem sytuacji oraz określa właściwą reakcję.
- Uczeń odczytuje dialog w parach.
  Uczeń wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem.
- Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
- Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora

Projekt „Akademia sukcesu" został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);

- Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.
- Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek);
- Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

Formy pracy:

- praca indywidualna
- zespołowa

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (Atena Juszko, Jenny Quintana, Małgorzata Wieruszewska, Weronika Sałandyk – *Oxford Repetytorium Ósmoklasisty* 2018, strony 74-75), karta pracy – Past Simple, Wordwall, Quizizz

Cel główny lekcji:

- Powtórzenie i utrwalenie słownictwa związanego ze składaniem reklamacji w sklepie oraz nazw ubrań, nazw akcesoriów, nazw wzorów ubrań, nazw materiałów oraz słownictwa określającego rozmiar i styl przy wykorzystaniu technologii informacyjno – komunikacyjnej (TIK) – quiz wykonany w aplikacji Quizizz, zadania w aplikacji wordwall
- Utrwalenie czasu Past Simple (karta pracy)

Projekt „Akademia sukcesu" został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Poszerza wiedzę o nowe słownictwo związane zakupami, nazwami ubrań, nazwami materiałów;
- Potrafi wykorzystywać technologię cyfrową;
- Potrafi tłumaczyć zdania w języku polskim na język angielski w czasie Past Simple;
- Potrafi dopasować zdania do luk w tekście;
- Potrafi opisać osoby wykorzystując nazwy ubrań.

Metody pracy: ćwiczeniowa (mówienie, czytanie, pisanie, quiz wiedzy).

Przebieg zajęć:

Czynności organizacyjne: (2 min.)

Powitanie uczniów. Sprawdzenie listy obecności. Zapisanie daty i tematu lekcji: **Zakupy i usługi – Vocabulary focus – Clothes.** (znajomość środków językowych)

Wprowadzenie do tematu: (2 min.)

- Nauczyciel informuje uczniów co będzie tematem lekcji oraz przedstawia cele lekcji.

Warm up: (10 min.)

- W ramach powtórzenia wiadomości z poprzedniej lekcji nauczyciel prosi uczniów o wykonanie karty pracy utrwalającej czas Past Simple. (karta pracy w załączniku)
  Po wykonaniu zadania wskazani przez nauczyciela uczniowie czytają uzupełnione zdania na głos.
- ***Rozwinięcie tematu:*** (20 min.)
  - Uczniowie rozpoczynają prace z podręcznikiem. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadania (2/74 – podręcznik) polegającego na dopasowaniu zdań do luk, uczniowie odpowiedzi zapisują w zeszycie. Po wykonaniu zadania następuje wspólne sprawdzenie zadania. Chętni uczniowie czytają dialog. Następnie uczniowie zapisują zaznaczone w dialogu wyrazy, po czym tłumaczą je na język polski.
  - Nauczyciel wyjaśnia kolejne zadanie (1/75 – podręcznik)

Projekt „Akademia sukcesu" został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Zadaniem uczniów jest dopasowanie podanych wyrazów związanych z ubraniami do odpowiednich kategorii (elementy odzieży, akcesoria, rozmiar, wzór, styl i materiał). Uczniowie czytają poszczególne wyrazy i wpisują je do odpowiednich kategorii. Nauczyciel podaje kilka dodatkowych wyrazów.

- Uczniowie wykonują zadania w aplikacji wordwall:
  https://wordwall.net/pl/resource/956281/inglese/clothes
  https://wordwall.net/pl/resource/4090352/inglese/clothes-accessories
  https://wordwall.net/pl/resource/746883/english/vocab-people-clothes-accessories
  https://wordwall.net/pl/resource/13036411/clothes

Podsumowanie: (8 min)

- Nauczyciel prosi uczniów o zalogowanie się do aplikacji Quizizz.
  Uczniowie rozwiązują quiz sprawdzający znajomość utrwalonego podczas lekcji słownictwa. Procentowe wyniki quizu są oceną za pracę uczniów podczas lekcji.

Fundusze Europejskie Program Regionalny
Zdrowe życie, czysty zysk
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Projekt „Akademia sukcesu" został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Karta pracy – Past Simple

Wpisz właściwą formę podanych czasowników oraz inne potrzebne wyrazy, tak aby powstały prawidłowe zdania.

1. I …… (be) very tired after the game.
2. She …… (not, be) very hungry in the afternoon.
3. We…….. (be) very happy to see our grandparents.
4. They ……. (not, be) ready to go to the mountains.
5. He…….. (not, be) satisfied with his exam results.
6. Where …….. (be) you last night?
7. (be) …….. she interested in the show?
8. (be)…….. they worried about you?
9. They ……. (be) very surprised when they heard the news.
10. I…… (drink) some juice yesterday.
11. I…… (not, see) Kate at the party.
12. I……. (be) very tired after work.
13. John……. (go) to the dentist.
14. We…… (not, tell) anyone about it.
15. She ……(not, be) angry with me.
16. She ……..(fly) to Paris last night.
17. Meg …….. (not, drive) a car yesterday.
18. (be)…… they tired after the journey?
19. How …….(you, feel) after the marathon?
20. How much time……. (you, spend) in New York?
21. I …… (buy) two tickets for us.
22. They …… (not, be) very happy together.
23. Mark……. (take) his bag and left the room.